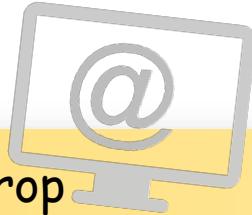


Afin de limiter le réchauffement climatique à +1,5°C il faut atteindre la « neutralité carbone » en 2050, ce qui impose de réduire nos émissions de gaz à effet de serre à 2,5t CO<sub>2</sub>eq/pers/an en 2050, et à 4,5t CO<sub>2</sub>eq/pers/an d'ici 2030. Les directives de nos tutelles sont unanimes : réduire nos achats et nos déplacements en voiture et avion, réduire notre consommation énergétique de 10% d'ici 2024 et de 40% d'ici 2030.

## Numérique

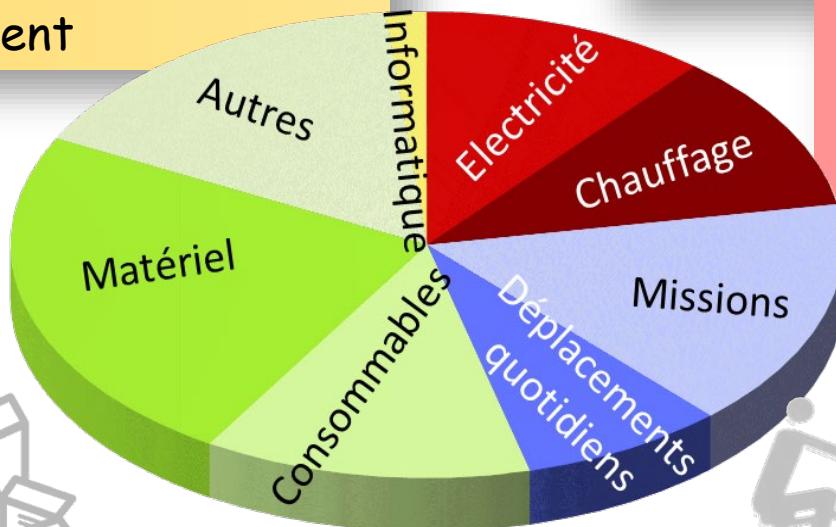


Eviter les pièces jointes trop volumineuses dans les mails : préférer un lien ou un format compressé

Sauvegarder les fichiers pour éviter les téléchargements multiples

Préférer la lecture à l'écran plutôt que l'impression des documents lorsque c'est pertinent

Emissions à l'INL :  
6t CO<sub>2</sub>eq/pers/an



## Vie au laboratoire



Limiter les achats lorsque c'est possible : préférer la mutualisation des biens (équipements, etc...) et/ou leur donner une seconde vie via l'inventaire sur le site web INL ou les bourses de matériel

Limiter les déchets : minimiser ou recycler les emballages, recycler le papier dans les bureaux, préférer le lavable au jetable (vaisselle, EPIs, petit matériel...), tri sélectif dans les salles de convivialité... Des points de collecte sont situés juste à l'extérieur des bâtiments sur les 2 sites

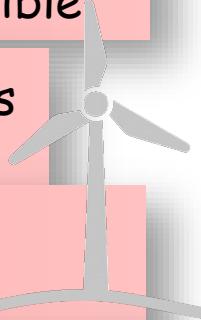
## Energie

Eteindre les lumières, les écrans et les PCs lorsque c'est possible

Préférer l'eau froide dans les sanitaires

Eviter les chauffages d'appoint dans les bureaux

Respecter les règles d'usage dans les espaces expérimentaux classés



## Mobilité



Réduire les déplacements :

Préférer la visioconférence lorsque c'est possible, organiser le travail multisite à la journée pour éviter de trop commuter, prendre l'escalier plutôt que l'ascenseur lorsqu'on est en bonne santé

Respecter les règles des tutelles sur les limitations des vols en avion

Diminuer l'impact des déplacements quotidiens en favorisant le télétravail, les transports en commun, le vélo ou le covoiturage